

**Примеры заданий
вступительного теста по французскому языку
для иностранных абитуриентов**

Часть 1

Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. – Je n'ai jamais été à Marseille. – Moi

- a) aussi b) non plus c) jamais d) même

2. Ma sœur aime ... la chanson française.

- a) très b) grand c) si d) beaucoup

3. ... - nous de votre voyage!

- a) Parlez b) Racontez c) Dites d) Annoncez

20 пробелов – 20 баллов

Часть 2

Заполните пропуски предлогами или слитными артиклями, если это необходимо.

1. Le lendemain, nous avons pu rejoindre _____ nos amis.

2. Il vaudrait mieux _____ vous servir _____ un dictionnaire en traduisant ce document.

3. Un Français _____ quatre n'a jamais quitté _____ l'Hexagone.

20 пробелов – 20 баллов

Часть 3

Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

1. Pour apprendre une langue étrangère, il faut avoir ... patience.

- a) du b) de c) de la d) la

2. ... s'est passé ici?

- a) Que b) Qu'est-ce qui c) Qu'est-ce que d) Quoi

3. Ton examen approche. Penses- ...!

a) у b) en c) le d) lui

20 пробелов – 20 баллов

Часть 4

Заполните пропуски указанными в конце строк словами, поставив их при необходимости в нужную форму.

Odile était une jolie petite fille. Blonde, _____ elle avait	mignon
des _____ . Elle était intelligente, elle	œil, bleu ciel
n'avait pas trop _____ caractère, mais elle n'était pas	mauvais
toujours très obéissante.	
Or, un été, ses parents la _____ en vacances au bord	emmener
de l'Océan.	

15 пробелов – 30 баллов

Часть 5

Прочитайте текст. Обведите кружком букву, соответствующую правильному ответу.

On demande jeune homme débutant

Roger, souriant, frais et naïf, est entré dans la librairie.

– Vous désirez ?

– C'est pour la place. Elle n'est pas prise ?

C'est à Mlle Georgette qu'il s'adressait et il a dit ça avec un désir si passionné d'avoir cette place qu'elle lui a tout de suite souri avec sympathie.

M. Germain, le patron, était là dans un coin. Il a vu ce sourire, ce qui était déjà une catastrophe.

– De quoi s'agit-il, jeune homme ?

– Je vous demande pardon, Monsieur. Je ne vous ai pas vu. J'ai lu votre annonce et je me suis permis de me présenter. Je serais très heureux de pouvoir faire votre affaire, car mon père est malade et je suis obligé de gagner ma vie au plus vite.

– Quelle instruction avez-vous ?

– Je suis encore au collège. Je termine ma troisième année.

– Ce n'est donc pas une place pour vous. J'ai besoin d'un débutant pour les petits travaux et pour les courses.

– Cela ne fait rien, Monsieur. Je suis prêt à accepter tout ce que vous voudrez.

Roger sent la résistance du patron, mais rien ne le décourage.

– Je ne puis donner que cinquante francs par mois.

– Je m'en contenterai, Monsieur.

– Vous avez des références ? Je veux dire des lettres des personnes qui répondent de votre honorabilité.

– Je vais vous en apporter, Monsieur. Je vous demande seulement une heure.

Il a couru chez son oncle, puis chez le cousin de sa mère qui était juge de paix.

Il rentre dans la librairie et ses yeux brillent de triomphe.

– Voici, Monsieur.

Que peut faire M. Germain ? Furieux, il cède.

– Quand pourrez-vous commencer ?

– Tout de suite, si vous voulez.

– Mettons, demain. Soyez ici à 8 heures et demie précises.

Mais M. Germain ne lui pardonnera pas. C'est la première fois que quelqu'un s'est dressé contre sa volonté et est arrivé à ses fins, en souriant.

(D'après Georges Simenon)

1. Pourquoi Roger devait-il travailler ?

- a) Pour payer ses études.
- b) Pour gagner sa vie.
- c) Pour s'acheter une moto.
- d) Pour plaire à Mlle Georgette.

2. Pourquoi Mlle Georgette lui a-t-elle souri ?

- a) Parce qu'il a manifesté une vive envie d'obtenir cet emploi.
- b) Parce qu'elle le connaissait.
- c) Parce qu'il lui a fait un compliment.
- d) Parce qu'il s'est présenté au patron.

3. Comment le patron voulait-il décourager Roger ?

- a) En disant que la place était déjà prise.
- b) En disant que Roger ne lui convenait pas.
- c) En lui proposant un très petit salaire.
- d) En disant que le travail était trop difficile.

10 вопросов – 10 баллов

Требования к владению материалом

Орфография

Основные правила правописания во французском языке.

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Словообразование

Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, esse, té, ier (ière), age, isme, aison, aine. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значение префиксов ré (re), des (dé), in (im, ir).

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon – meilleur – le meilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J'y pense. J'en parle.). Употребление двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci,

celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu'un, autre).

Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.

Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-ement, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Употребление прилагательных в функции наречий (Il parle bas.).

Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов. Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.

Употребление Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu'il vienne. J'ai peur qu'il ne vienne. Je doute qu'il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление Subjonctif в придаточных цели (с союзами pour que, afin que), уступки (bien que), времени (avant que, jusqu'à ce que, en attendant que), условия (à condition que).

Употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Переходные и непереходные глаголы. Управление наиболее распространенных глаголов.

Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др.

Синтаксис

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим.

Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a. Употребление отрицательных конструкций.

Выделительные конструкции (c'est ... qui, c'est ... que, ce qui ... c'est и др.). Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос.

Навыки распознавания логических связей (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).

Основные требования при сдаче вступительного экзамена по французскому языку для иностранных абитуриентов

На вступительном экзамене по французскому языку абитуриенты выполняют письменный тест. Время выполнения – 2 астрономических часа (120 мин.).

I. Структура теста

Тест состоит из пяти частей.

Первая часть направлена на проверку знаний лексики и состоит из 20 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

Вторая часть направлена на проверку знания употребления предлогов (в том числе их слияния с артиклем) и состоит из нескольких отдельных предложений, каждое из которых содержит один или более пропусков (общее число пропусков – 20). Задание заключается в заполнении пропусков.

Третья часть направлена на проверку знаний грамматики и состоит из 20 отдельных предложений. К каждому предложению дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

Четвертая часть направлена на проверку навыков грамматического согласования в контексте и представляет собой связный текст, содержащий 15 пропусков. Справа от текста расположены слова, которыми абитуриент должен заполнить пропуски, поставив их при необходимости в нужную форму.

Пятая часть направлена на проверку понимания прочитанного. Абитуриенту предлагается связный текст на французском языке и 10 вопросов по его содержанию. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Абитуриент должен выбрать ответ, который считает верным, и обвести кружком соответствующую букву (a, b, c, d).

II. Критерии оценки

Максимальная оценка за первую, вторую и третью части теста составляет 20 баллов за каждую. При этом за каждый правильный ответ выставляется один балл.

Максимальная оценка за четвертую часть теста составляет 30 баллов. При этом за каждый правильный ответ выставляется два балла.

Максимальная оценка за пятую часть теста составляет 10 баллов. При этом за каждый правильный ответ выставляется один балл.

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за все части теста, составляет общую оценку за экзамен. Максимальная оценка за весь тест составляет 100 баллов.